****

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «английский язык» для 8 -9 классов**

Рабочая программа по английскому языку для 8-9 классов составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочей программы учителя по учебнику «Forward» 8,9 класс Москва: Вентана - Граф, 2013, 2017,авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд.

На изучение курса отводится 102 часа, 3 часа в неделю.

**Основная цель курса** - формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

В процессе обучения в 8-9 классе развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы, и в 5-7 классах коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre-intermediate / Waystage);

– языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15–16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Структура программы:**

1. планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, межпредметные и предметные)

2. содержание учебного курса

3. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и указанием часов.

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты).**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа предполагает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**Ученик получит возможность:**

— сформировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознать возможности самореализации средствами иностранного языка; к стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; сформировать коммуникативную компетенцию к коммуникации;

- развить такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— лучше осознать культуру своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

**Ученик научится:**

-толерантно относится к проявлениям иной культуры, осознавать себя гражданином своей страны и мира;

— отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

-выделять нравственную проблематику текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале страны изучаемого языка.

**Метапредметные результаты:**

**Ученик получит возможность:**

— развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развить коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развить смысловое чтение

— сформировать проектные умения:

**Ученик научится:**

- определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— генерировать идеи;

— находить не одно, а несколько вариантов решения;

— выбирать наиболее рациональное решение;

— прогнозировать последствия того или иного решения;

— видеть новую проблему;

— готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

— работать с различными источниками информации;

— планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

— собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

— оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

— делать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**

А. В коммуникативной сфере:

**1) говорение**

**Ученик научится:**

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию (к концу 9 класса не менее 5-6 фраз с каждой стороны);

• уметь на базовом уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предметную картинку, кратко охарактеризовать персонаж, высказывать свое мнение о прочитанном /услышанном (к концу 9 класса не менее 11-12 фраз).

• Расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, давать оценку;

• Высказывать просьбу, отвечая на предложения собеседника согласием;

• Передавать основное содержание, мысль прочитанного, услышанного с опорой на прочитанный (прослушанный) текст;

• Выражать свое мнение, точку зрения;

• Кратко излагать результаты выполненной проектной работы

**Ученик получит возможность научиться:**

* Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному;
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии предложенной ситуацией общения;
* Кратко высказываться с опорой на линейный текст (таблицы, диаграммы, расписание).

**2) аудирование**

**Ученик научится:**

• Понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание доступных текстов, небольшого объема в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

• Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем (в 9 классе время звучания текста до 2-х минут);

• Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

• Выделять основную мысль/ тему в воспринимаемом на слух тексте

* Выборочно понимать основную интересующую, запрашиваемую информацию из одного или нескольких текстов прагматичного характера, опуская избыточную информацию (время звучания текста до 1,5 минут в 9 классе).

**Ученик получит возможность научиться:**

* Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
* Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**3) чтение**

**Ученик научится:**

• Читать вслух тексты различного объема, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

• Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;

• Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, определять тему текста, озаглавливать текст;

• Выражать свое мнение о прочитанном;

• Выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться сносками и лингвострановедческим материалом

**Ученик получит возможность научиться:**

* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком;
* Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную интересующую информацию;
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текст, иллюстраций; озаглавливать текст;
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**4) письменная речь:**

**Ученик научится:**

• Владеть техникой письма;

• Заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

• Писать короткие поздравления, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

• Писать личное письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию (объемом 100-120 слов, включая адрес);

• Составлять план устного и письменного сообщения;

• Писать с опорой на образец поздравления с праздниками, короткое письмо-приглашение, письмо другу, рассказ о своей семье и своем доме.( В 9 классе без опоры на образец).

**Ученик получит возможность научиться:**

* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* Создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)

**Языковая компетенция:**

• Применять правила написания слов, изученных ранее;

• Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

• Соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

• Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

• Применять явления многозначности слов и их лексической сочетаемости, использовать изученные синонимы и антонимы;

• Распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов)

**Компенсаторная компетенция:**

• Формировать умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

В связи с досрочным окончанием учебного года для 7 классов(2019-2020 уч год), темы не пройденные в 7 классе (14 уроков): «Описание личности» (4 часа) и «Насколько ты хороший друг?» (10 часов) внесены в учебно-тематический план 8 класса для прохождения. Тема «Насколько ты хороший друг?» с 10 часов сокращена до 7 часов.

**Учебно-тематический план 8 класс** (102 часа-3 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Описание личности **(отставание за 7 класс)** | 4 |
| 2 | Насколько ты хороший друг?**(отставание за 7 класс)** | 7 |
| 3 | Who am I? Кто я? | 3 |
| 4 | Globetrotter! Путешественник! | 3 |
| 5 | Growing up. Взросление. | 7 |
| 6 | Inspiration.Вдохновение. | 10 |
| 7 | No place like home. Нет места лучше дома. | 14 |
| 8 | Eat up! Едим с аппетитом. | 8 |
| 9 | Look to the future. Взглядвбудущее. | 9 |
| 10 | The world of work. Мирпрофессий. | 13 |
| 11 | Love and trust. Любовь и доверие. | 10 |
| 12 | The media. СМИ. | 14 |
| **Итого** |  | **102** |

**2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Описание личности.**(4 часа). Известный теннисист – Максин Зингер. «Каменщик» китайская сказка. Английская Елизавета I. Иван Грозный – первый русский царь.

Ученик научится использовать в устной и письменной речи:

* Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.
* Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech).
* Временные формы глаголов.

**Раздел 2. Насколько ты хороший друг?**(7 часов). Викторина «Личность». Письмо от друга. Собеседование при приеме на работу. Идеальная семья. А теперь я могу…

Ученик получит возможность

* Обобщить пройденный материал.

**Раздел 3. Кто я?**Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.

**Раздел 4 Путешественник.** Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Раздел 5. Взросление.** Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

Ученик научится использовать:

* Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета
* Глаголы действия и состояния
* Прилагательные, используемые для описания характера человека
* Эхо-вопросы
* Реплики для выражения интереса
* Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия
* Прямую и косвенную речь в вопросительных предложениях
* Прилагательные на –ed/ing (bored/boring).
* Конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I…?Can I?) и ответа на вопрос (No,I don`t mind.Yes, I do. Sure, no problem)

Ученик научится сопоставлять:

* ГлаголывPresentSimpleиPresentContinuous в действительном залоге изъявительном наклонении
* Конструкции going to do smth и глаголов в Present Continuous для выражения планов на будущее
* Конструкции used to и глаголов в Past Simple в действительном залоге изъявительном наклонении

**Раздел 6. Вдохновение.** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение).Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

**Раздел 7. Нет места лучше дома.** Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности.

Ученик научится использовать:

* Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета
* Конструкции для описания чувств и эмоций (Ifeltsurprised/ pleased)
* Фразовые глаголы
* Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (it was in 1995.It happened three years ago…)
* Слова-связки eventually, after that? Finally, then, next, later.
* Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях
* Предложения со сравнительными союзами too/not…enough/notas …(as)/…than.
* Относительные местоимения
* Наречныеместоимениядляобозначенияместаin the background/ middle/foreground, at the bottom/ top, on the right/left.
* Прилагательные, используемые для описания мест, домов.

Ученик научится сопоставлять:

* Глаголы в PastSimple и PastContinuous в действительном залоге изъявительном наклонении

**Раздел 8. Едим с аппетитом.**

|  |
| --- |
| Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.  Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания. |

**Раздел 9. Взгляд в будущее.**

|  |
| --- |
| Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации  в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. |

**Раздел 10. Мир профессий.**

|  |
| --- |
| Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  Средства массовой информации и коммуникации. |

Ученик научится использовать:

* Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета
* Выражения, обозначающие неопределенное количество (any, much, many, some, alotofalittle) с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
* Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб
* Наречия, выражающие возможность действия с глаголамиmay, might, will.
* Придаточные условные ( Conditional I)
* Согласование времен в сложном предложении
* Конструкции с герундием и инфинитивом
* СложныепредложениясIwouldlike … because… . I think… because.

Ученик научится сопоставлять:

* Конструкции goingto и глаголов в FutureSimple для выражения будущего времени

**Раздел 11. Любовь и доверие.**

|  |
| --- |
| Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт.  Внешность и черты характера человека. |

**Раздел 12. СМИ.**

|  |
| --- |
| Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества.  Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха. |

Ученик научится использовать:

* Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета
* Глаголы в Present Perfect
* Наречные выражения времени just, already, ever, (not)yet, since, for, never
* Фразовые глаголы
* Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения
* Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present Simple, Past Simple, Present Perfect)
* Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения)
* Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога- обмена мнениями
* Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах

Ученик научится сопоставлять:

* ГлаголывPresent Perfect иPast Simple

**Учебно-тематический план 9 класс** (102 часа-3 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Entertain us! Развлечения!** | 6 |
| 2 | **Health matters. Вопросы здоровья.** | 7 |
| 3 | **Europe,Europe! Европа, Европа.** | 11 |
| 4 | **Join the club! Вступайте в клуб.** | 10 |
| 5 | **Keeping up-to-date. В ногу со временем.** | 14 |
| 6 | **An eye for an eye? Око за око?** | 8 |
| 7 | **(S)he. Он(а).** | 9 |
| 8 | **The world ahead.Мир впереди.** | 13 |
| 9 | **Amazing animals. Удивительные животные.** | 10 |
| 10 | **Leaders and followers. Лидеры и их последователи.** | 14 |
| **Итого** |  | **102** |

**2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1.Entertain us! Развлечения!**

Досуг и увлечения **(**музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). Закон, преступление, правосудие.Межличностные отношения с друзьями и в семье. Социальная ответственность за проступки.

**Раздел 2.Health matters. Вопросы здоровья.**

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Раздел 3. Europe,Europe! Европа, Европа.**

Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Ученик научится использовать в устной и письменной речи:

* Косвенную речь для выражения утверждений;
* Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета
* Эхо-вопросы;
* Модальные глаголы для выражения совета :should, shouldn`t, must, mustn`t, have to, don`t have to;
* Определенный и неопределенный артикль;
* Past Perfect Tense,фразеологическиеглаголы;
* Придаточные условные предложения( ConditionalI/II)

**Раздел 4.Jointheclub!Вступайте в клуб.**

Межличностные отношения с друзьями и в школе. Сообщества людей (клубы, общества, организации). Внешность и черты характера человека. Одежда, молодежная мода. Досуг и увлечения, посещение молодежных фестивалей. Занятия спортом.

**Раздел 5.Keepingup-to-date.В ногу со временем.**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации (телевидение, интернет). Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет; использование; роль в жизни современного человека.

Ученик научится использовать в устной и письменной речи:

* Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикет;
* Относительные местоимения, each other;
* Порядок следования прилагательных в утвердительном предложении;
* Past Perfect, Present Perfect ,Present Perfect Continuous Tenses

**Раздел 6.Aneyeforaneye? Око за око?**

Межличностные взаимоотношения.Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. Социальная ответственность за проступки.

**Раздел 7.(S)he. Он(а).**

Взаимоотношениявсемье. Гендерные стереотипы. Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним в родной стране и в странах изучаемого языка.

**Раздел 8.The world ahead. Мир впереди.**

Вселенная и человек. Окружающиймир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия.Будущее: ближайшее и отдаленное; новые технологии. Виды отдыха. Межличностные отношения с друзьями и в школе.

Ученик научится использовать в устной и письменной речи:

* Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикет;
* Past Simple, Past Continuous, Past Perfect tenses;
* Конструкции used to/would;
* Модальные глаголы, выражающие возможность, способность, запрет и вынужденность;
* Наречия, выражающие возможность;
* Будущие времена для выражения планов, намерений, договоренностей, расписаний и решений;
* Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога- обмена мнениями
* Употреблять синонимы для выражения своего отношения к происходящему явлению.

**Раздел 9.Amazing animals.Удивительные животные.**

Окружающиймир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.Защита окружающей среды.

**Раздел 10.Leaders and followers. Лидеры и их последователи.**

Черты характера: лидерские качества. Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Благотворительность: молодежные общественные организации.

Ученик научится использовать в устной и письменной речи:

* Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикет;
* Условные предложения (0,I, II типов) с союзами времени и условия;
* Описывать факты и действия из прошлого;
* Глаголы, употребляемые с инфинитивом и герундием;
* Прилагательные, описывающие характер человека и его профессиональные качеств;
* Словообразование (образовывать прилагательные из существительных).

**Планируемые результаты изучения курса английского языка в 8-9 классах.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Выпускник научится:**

* Вести диалог этикетного характера;
* Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего в позицию отвечающего;
* Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнять; давать совет и принимать/ не принимать его;
* Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и (не) соглашаться с ней, высказывать одобрение, неодобрение, выражать сомнение.
* Начинать, вести, поддерживать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника отказом/ согласием, опираясь на изученную тематику.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* Целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
* Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

**Говорение. Монологическая речь.**

**Выпускник научится:**

* Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* Описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы;
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, отказываться, соглашаться.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения на основе пройденной тематики;
* Комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Определять тему звучащего текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* Определять в тексте, воспринимаемом н а слух, главные факты от второстепенных;
* Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* Игнорировать незнакомые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* Читать и выборочно понимать значимую/ нужную, запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* Читать и полностью и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на текст.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* Соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* Различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* Различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

**Ученик научится:**

* Правильно писать изученные слова.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;
* Находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* Распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* Распознавать и употреблять в речи:

1. Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
2. Распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
3. Предложения с начальным It (It`s cold. It`s five o`clock. It`s interesting. It`s winter);
4. Предложения с начальным There+ to be (There are a lot of trees in the park);
5. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
6. Имена существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
7. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
8. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/ much/, few/little, a little/ a few);
9. Количественные и порядковые числительные;
10. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Past/ Future Simple? Present Continuous? Present Perfect;
11. Различать глаголы в формах страдательного залога;
12. Различные грамматические средства для выражения будущего времени:Simple Future, to be going to, Present Continuous;
13. Модальные глаголы и их эквиваленты.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Распознавать в речи предложения с конструкциями as…as; not so … as;
* Употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* Распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* Находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, культуры англоговорящих стран.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
* Использовать в качестве опоры при формулировке собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.